

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



ข้อมูลเมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๒

# กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

## มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ  
การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ๑.๑ ด้านความรู้
- ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
- ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๒.๕ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง  
การเรียนรู้
- ๒.๖ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน  
สร้างสรรค์ งานวิจัย

## คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการ  
สอน
๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหาร  
สถานศึกษา
๔. ด้านการมีส่วนร่วม
๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

## ระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม

(ช่วงร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐)

ดีเลิศ

(ช่วงร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)

ดี

(ช่วงร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)

ปานกลาง

(ช่วงร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙)

กำลังพัฒนา

(น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

# คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

## ๕๐%

### ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา



- ๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๒ %
- ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒ %
- ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๓ %
- ๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๓ %
- ๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒ %
- ๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒๐ %
- ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๓ %
- ๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๓๕ %

## ๒๐%

### ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา



- ๑ การจัดการเรียนการสอน ๕ %
- ๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน ๓ %
- ๓ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๒ %
- ๔ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๕ %
- ๕ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๕ %

## ๑๐%

### ๔) ด้านการมีส่วนร่วม



- ๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒ %
- ๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๒ %
- ๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ๒ %

## ๑๐%

### ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน



- ๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒ %
- ๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๓ %
- ๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๒ %
- ๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓ %

## ๑๐%

### ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน



- ๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ๒ %
- ๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๒ %
- ๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๒ %
- ๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๒ %
- ๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ๒ %

รวม **๕** ด้าน **๒๕** ข้อ

# ข้อมูลสำคัญในการจัดทำงานประกันคุณภาพภายใน

## สถานศึกษา ของสถานศึกษา

ข้อมูลที่ต้องใช้ร่วมกัน (ข้อมูลส่วนกลาง) ได้แก่

### ๑. ข้อมูลผู้เรียน

- จำนวนผู้เรียนแรกเข้า
- จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

### ๒. ข้อมูลบุคลากร

- จำนวนบุคลากรในแต่ละภาคเรียน
- จำนวนบุคลากร (เข้า-ออก) (ที่มาที่ไป)

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๑

# จุดสำคัญของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	เอกสาร/หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ที่ส่งผลให้ลดปัญหาการออกกลางคัน <b>ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด</b>
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-เอกสาร/หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมฯ -ผลงานผู้เรียนหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน <b>***การให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ช้า ๆ แล้วส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางบวก และส่งให้ผู้เรียนได้รับรางวัล เช่น อวท. ประกวดสิ่งประดิษฐ์, แข่งขันทักษะวิชาชีพฯ ***</b>

# จุดสำคัญของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	<ul style="list-style-type: none"><li>- เอกสาร/หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ</li><li>- จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คือ จำนวนเรียนที่ได้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ</li><li>- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะฯ</li></ul>

# จุดสำคัญ

## ของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	-เอกสาร/หลักฐาน การสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนานวัตกรรมฯ -เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงการนำนวัตกรรมฯ ไปใช้ประโยชน์ในระดับต่าง ๆ รางวัลการประกวดนวัตกรรมฯ หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่น ๆ <b>โดยไม่นับรางวัลชมเชย</b>
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	-เอกสาร/หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา -แสดงรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ***รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่น ๆ <b>ไม่นับรางวัลชมเชย</b>

# จุดสำคัญของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-กระบวนการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ***ไม่นับผู้เรียนระบบทวิศึกษา เนื่องจากลงทะเบียนเรียนไม่ครบตามโครงสร้างหลักสูตร***
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	-จำนวนนักเรียน ปวช.๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร -จำนวนนักเรียน ปวช.๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ***นักเรียนในเรือนจำ หากลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรให้นำมานับด้วย*** ***ไม่นับผู้เรียนระบบทวิศึกษา เนื่องจากลงทะเบียนเรียนไม่ครบตามโครงสร้างหลักสูตร***



# จุดสำคัญของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<p>-กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>***การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ***</p> <p>***นักเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอิสระ <b>ไม่นับรวมการศึกษาต่อ</b></p>

# จุดสำคัญของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	เอกสาร/หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ***เน้นการจัดทำแผนฐานสมรรถนะ***
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	-เอกสาร/หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ***โดยดูจากบันทึกหลังสอน ที่เน้นการสอนแบบฐานสมรรถนะ*** ***การได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ว่าเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (รายงานการประชุม ที่บ่งชี้ว่าเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ)***
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	เน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ***รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้มีครบองค์ประกอบ และที่บ่งชี้ถึงการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ***

# จุดสำคัญ

## ของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	เน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ <b>***ครูทุกคนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา***</b>

# จุดสำคัญของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ	ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงาน พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	-เอกสาร/หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของทุกคนในการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา (การได้รับการอนุมัติให้นำแผนไปใช้บริหารจัดการ สถานศึกษา) <b>***มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา .....?.....</b>

# จุดสำคัญ

## ของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"><li>- มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ (ข้อมูลสถานศึกษา, ข้อมูลนักเรียน, ข้อมูลบุคลากร, ข้อมูลหลักสูตร, ข้อมูลงบประมาณ, ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานจังหวัด)</li><li>- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ, ใช้ข้อมูลสารสนเทศ, ประเมินประสิทธิภาพ, และนำผลการประเมินไปพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li></ul>

# จุดสำคัญ

## ของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<p>เน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของ สอศ. ซึ่งประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑) ขั้นเตรียมความพร้อม</li><li>๒) ขั้นวางแผน</li><li>๓) ขั้นจัดการเรียนการสอน</li><li>๔) ขั้นติดตาม</li><li>๕) ขั้นสรุปรายงาน</li></ol> <p><b>***มีเอกสาร/หลักฐานครบทุกขั้นตอน***</b></p>

# จุดสำคัญของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม (ต่อ)

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<p>การประเมินมีข้อที่ต้องปฏิบัติ ๕ ข้อ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑) การแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรทั้งในและต่างประเทศ</li><li>๒) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ/หน่วยงานภายนอก</li><li>๓) จัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน</li><li>๔) มีการระดมทรัพยากร เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม</li></ol> <p><b>***ระดมทรัพยากร ได้แก่ ระดมคน เงิน วัสดุสิ่งของ เครื่องมือเครื่องจักร และวิธีการจัดการในการนำมาใช้จัดการเรียนการสอน และบริหารสถานศึกษา***</b></p>

# จุดสำคัญ

## ของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม (ต่อ)

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	เอกสาร/หลักฐานแสดงให้เห็นถึงการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา  ***ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และการใช้นวัตกรรม ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน***



# จุดสำคัญ

## ของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	-เอกสาร/หลักฐาน เช่น บันทึกขออนุญาตพัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุง พร้อมภาพถ่ายก่อนดำเนินการ และหลังดำเนินการ -การประเมินมีข้อที่ต้องปฏิบัติ ๕ ข้อ <b>***ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกใดไม่ได้ใช้งาน ให้ติดป้ายปรับปรุง ***</b> <b>***จัดทำข้อมูลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกทั้งหมดของวิทยาลัย และข้อมูลห้องที่ไม่ได้ใช้งาน***</b>
๕.๒ ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	-เอกสาร/หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการที่วิทยาลัยฯ มีการจัดระบบไฟฟ้า ระบบประปา (ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ) ระบบคมนาคม (ถนน ช่องทางเดิน) ระบบการสื่อสาร เพียงพอต่อความต้องการ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และการจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ -การประเมินมีข้อที่ต้องปฏิบัติ ๕ ข้อ

# จุดสำคัญของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน (ต่อ)

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<p>-เอกสาร/หลักฐาน ได้แก่ แผนงาน/โครงการ ภาพถ่ายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภาพถ่ายมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ แสดงขั้นตอนการใช้ห้องสมุด ภาพถ่ายนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด, ข้อมูลการยืม-คืนหนังสือของผู้ใช้บริการ ข้อมูลจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา (พิจารณาสถิติของผู้ใช้บริการ)</p> <p>มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน (อาจจะเป็นมุมของห้องเรียนห้องใดห้องหนึ่งที่แสดงให้เห็นว่ามีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องหมายเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชา หรือสาขาวิชา)</p> <p>-การประเมินมีข้อที่ต้องปฏิบัติ ๕ ข้อ</p>

# จุดสำคัญของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน (ต่อ)

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้วย สารสนเทศภายในสถานศึกษา	<p>-เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงการ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน (ภาพถ่ายหรือเอกสารอื่น ๆ .....</li><li>๒) มีผู้รับผิดชอบ ดูแลและบริหารจัดการข้อมูล (คำสั่งมอบหมายหน้าที่/บันทึกข้อความ)</li><li>๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา</li><li>๔) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา (งานที่ต้องป้อนข้อมูลเข้าระบบของส่วนกลาง สอศ. หรือหน่วยงานอื่น ๆ เป็นประจำทุกวัน ทุกเดือน หรือทุกสิ้นปี สามารถใช้งานได้ปกติ ไม่มีปัญหา และเกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนทุกห้องต้องสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้)</li><li>๕) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา</li></ol> <p>-การประเมินมีข้อที่ต้องปฏิบัติ ๕ ข้อ</p>

# จุดสำคัญของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน (ต่อ)

ข้อ	จุดสำคัญ / ข้อควรคำนึง
๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	<p>-เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตของงานที่ต้องป้อนข้อมูลเข้าระบบของส่วนกลาง สอศ. หรือหน่วยงานอื่น ๆ เป็นประจำทุกวัน ทุกเดือน หรือทุกสิ้นปี <b>สามารถใช้งานได้ปกติ ไม่มีปัญหา</b> และเกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนทุกห้องต้องสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้)</p> <p>-หลักฐานการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p>***จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน***</p> <p>***จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน (ไม่นับรวมห้องที่ติดป้ายปรับปรุง)</p>